

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Дополнительное образование

Полиглот

Немецкий язык

6-11 класс

Рабочая программа

Москва

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»:

По завершении обучения учащиеся должны быть способны в области говорения:

- понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;
- делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- задавать вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

В области обучения аудированию:

- понимать содержание несложных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
- понимать речь учителя, одноклассников, сверстников в известных повседневных сферах общения.

В области обучения чтению:

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, отрывки из художественной литературы);
- читать с полным пониманием основного содержания текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
- читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

В области письменной речи:

- написать личное письмо, автобиографию;
- написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
- написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;
- заполнить анкету для выезда за рубеж;

Коммуникативные способности школьников во всех видах речевой деятельности развиваются в рамках определенных сфер и ситуаций общения.

А. ГОВОРЕНИЕ

1. Монологическая речь:

- рассказать о себе (семье, друзьях, домашних животных);
- описать квартиру (двор, школу, класс, внешний вид друзей, природу, времена года, картинку, фотографию);
- кратко или полно пересказать текст с опорой на ключевые слова (иллюстративный, фотографический, графический материал) с привлечением имеющихся знаний из других предметных областей;
- сделать короткое сообщение по заданной проблеме;

Устное сообщение школьника должно быть логичным, последовательным, связным; оно не должно содержать грамматических, лексических и фонетических ошибок, нарушающих его понимание в рамках изученного речевого и языкового материала.

2. Диалогическая речь:

- установить контакт с собеседником (обратиться, представиться, поприветствовать, предложить познакомиться, выразить удовлетворение, попрощаться);
- попросить, отказать, отрицать, согласиться (не согласиться), сожалеть, поддержать, посочувствовать;
- объяснить (конкретизировать, уточнить);
- одобрить (предложить, рекомендовать, посоветовать);
- завершить встречу или разговор (выразить радость, условиться о месте и дате новой встречи, попрощаться, используя жесты, принятые в стране изучаемого языка).

Диалогическая речь строится на изученном грамматическом, лексическом и фонетическом материале. В процессе общения школьники не должны нарушать формулы речевого этикета, мимику и жесты, принятые в стране изучаемого языка.

Б. АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны научиться воспринимать и понимать в рамках изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций:

- основное содержание несложных текстов разного вида и жанра;
- полностью все сообщения по знакомой теме;
- нужную информацию (дату, место, время и основное содержание события).

Школьники должны:

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать и адекватно реагировать на вопросы и реплики партнера по общению;
- воспринимать и понимать главный смысл, заключенный в речи собеседника в контексте школьной тематики (в звукозаписи или непосредственно в ситуациях общения);
- воспроизводить в упрощенной форме содержание услышанного.

В процессе воспроизведения прослушанной информации или адекватной реакции на высказывания партнера по общению школьники должны учиться соблюдать правила произношения, ударения и интонации, которые приняты в немецкой речи.

В. ЧТЕНИЕ

В области обучения чтению школьники должны овладеть:

- ознакомительным чтением (понимание основного содержания текста);
- изучающим чтением (понимание всего содержания прочитанного текста);
- просмотровым чтением (понимание нужной информации).

Обучение чтению осуществляется на основе: а) текстов информационного характера (интервью, письмо, опрос мнений, повествование от имени «Я», актуальная информация, статья); б) функциональных текстов или текстов, «обслуживающих» нашу повседневную жизнь

(реклама, вывеска, меню, программа, объявление, расписание движения транспорта, расписание уроков, распорядок дня, и т.д.); в) литературно-художественных текстов.

Школьники должны научиться:

- воспринимать и понимать содержание текстов в соответствии с поставленными задачами;
- освещать проблемы, заключенные в содержании текстового материала;
- интерпретировать прочитанные тексты;
- оценивать события, факты, происшествия, описанные в тексте.

Г. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Школьники должны научиться:

- владеть графической и орфографической стороной письма;
- выписывать из текста ключевые слова и опорные предложения;
- составлять план к прочитанному тексту;
- кратко излагать текст в упрощенной форме;
- писать письма в соответствии с принятым письменным речевым этикетом носителей языка;
- написать автобиографию, заполнить анкету для выезда за рубеж;

Письменная работа школьников должна быть выполнена без грамматических и лексических ошибок с учетом правил и норм письменного речевого этикета носителей языка в рамках сфер и соответствующих ситуаций общения, изучаемых на уровне данной разработанной программы по второму иностранному языку.

Контроль усвоения программы осуществляется через срезы по разным видам речевой деятельности (словарные диктанты, письменные задания рабочей тетради, промежуточные и итоговые контрольные работы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);

Учебник содержит 7 глав, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Жизнь в Европе.
- Глава 2. Дружба.
- Глава 3. Сравнения.
- Глава 4. Тело и здоровье.
- Глава 5. Экскурсия в Зальцбург.
- Глава 6. Жизнь в деревне.
- Глава 7. На Балтийском море.
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch
- Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий.
- Диктанты.

Жизнь в Европе:

Познакомиться с некоторыми фактами о европейских странах и знаменитых людях Европы. Глубже познакомиться с фактами о странах Европы. Усвоить правило построения сложного прошедшего времени Perfekt. Уметь правильно выбирать вспомогательные глаголы. Развить диалогическую и монологическую речь. Выучить предъявленную лексику.

Дружба:

Закрепление прошедшего времени Perfekt. Друзья и подруги. Какие они. Что мы с ними делали вместе. История о настоящей дружбе.

Мои друзья. Знакомство. Награда Нельсона Манделы за мужество и смелость.

Сравнения:

Познакомиться с познавательным материалом о домашних животных. Читать тексты с полным пониманием. Знать правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Выучить степени сравнения исключений. Знать новые слова.

Тело и здоровье:

Части тела. Выражение наших эмоций. Что приводит к заболеваниям детей? На приеме у врача. Очень полный человек. Что можно и чего нельзя ему есть. Если ты болен – это хорошо или плохо. Проблемы со здоровьем в немецкой школе.

Экскурсия в Зальцбург:

Закрепление склонения личных местоимений. Повторение спряжения модальных глаголов в настоящем и простом прошедшем времени. Поездка классом в землю Зальцбург. Что чему соответствует? Что кому принадлежит? Дателный падеж.

Жизнь в деревне:

Так раньше жили крестьяне в Северной Германии. Три основных формы неправильных глаголов. Получить представление о жизни в современной немецкой деревне и о том, чем занимаются члены сельской семьи. Уметь представить в монологической речи сделанное за день в настоящем и простом прошедшем времени.

На Балтийском море:

Так было, когда викинги жили на Балтийском море. Викторина о викингах. Порядок слов в сложноподчиненном предложении при различном положении придаточного. Научиться строить придаточные предложения, в которых применяются неопределенно-личное и безличное местоимения. Развить навыки чтения и перевода со словарем.

Учебно-тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Жизнь в Европе.</i>	8
2	<i>Дружба.</i>	10
3	<i>Сравнения.</i>	10
4	<i>Тело и здоровье.</i>	10
5	<i>Экскурсия в Зальцбург.</i>	10
6	<i>Жизнь в деревне.</i>	10
7	<i>На Балтийском море.</i>	10
	<i>ИТОГО:</i>	68