РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Венда»
Протокол №1 от 27.08.2019

Утверждаю _____
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.

Начальное общее образование

Умники и умницы

2 класс

Рабочая программа

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Москва
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу второго года обучения учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2) определять учебную задачу;
3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4) владеть своим вниманием;
5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
   - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
   - выделять существенные признаки предметов;
   - сравнивать между собой предметы, явления;
   - обобщать, делать несложные выводы;
   - классифицировать предметы, явления;
   - определять последовательность событий;
   - судить о противоположных явлениях;
   - давать определения тем или иным понятиям;
   - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
   - выявлять функциональные отношения между понятиями;
   - выявлять закономерности и проводить аналогии.
8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов,

викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Содержание программы.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

1. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

3. Нестандартные задачи алгебраического характера.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.	2
Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.	1
Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.	1
Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка	1
Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур	1
Решение сложных примеров.	5
Развитие речи..	6
Знакомство с окружающим миром.	8
Я программист.	4
Составление и моделирование предметов.	2
Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики.	3
Итого	34 часа