РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Венда»
Протокол №1 от 27.08.2019

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.

Начальное общее образование

Литературное чтение на родном (русском) языке

2 класс

Рабочая программа

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Москва
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
2 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

1. осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. ценности многонационального российского общества;
3. гуманистические и демократические ценностные ориентации;
4. положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся приобретут опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировке литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
2 класс

Устное народное творчество (4 часа)

Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Русские народные игры, песенки, потешки. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

«На ярмарке» Малые фольклорные жанры. Пословицы, поговорки, скороговорки. Русские пословицы как воплощение опыта, ума русского народа.

Малые фольклорные жанры. Считалки, загадки. Загадки и народные приметы о временах года.

Малые фольклорные жанры. Колыбельные песни. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Русская народная сказка «Жихарка». Инсценировка сказки. Восстановление сказки на основе рисунков.

Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» . Инсценировка сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана и рисунков. Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору) . Смысл сказки. Сочинение сказки. Проект «Колыбельные моего детства».

Времена года (4 часа)

Весна, весна на улице, весенние деньки! Э.Ю. Шим «Чем встречают весну?» И.С. Соколов-Микитов «Весна в лесу».В.В. Бианки «Разговор птиц весной». Средства художественной выразительности.

Произведения о растениях. Думаешь – чудеса далеко, а они тут, рядом.Э. Ю..Шим «Неслышные голоса». .М.Павлова « Живая бусина»

Творческая работа: личные впечатления и наблюдения.

Идет весна А.А.Фет «Это утро, радость эта…» Рисование словесных картин русской зимней природы с опорой на текст стихотворения.

А.С.Пушкин «Зима». Рисование словесных картин русской зимней природы с опорой на текст стихотворения

Стихи поэтов моего города. Н.А.Зимин «Воробышек», «Смешистая картошка», А.Кошелев «Солнечный зайчик». Средства художественной выразительности.

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» Настроение стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.

В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета». Словесное рисование картины.

Проект «Времена года в творчестве русских поэтов»

Россия – наша Родина (5 часов)

В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм?» Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.)

К. Паустовский «Моя Россия». Рисование словесных картин русской природы.

И.С. Никитин «Юг и север». Составление вопросов по тексту.

Иван Шмелёв. «Русская песня». Выразительное чтение поэтического произведения.

Георгий Ладонщиков «Скворец на чужбине». Представления о проявлении любви к Родине.

Вадим Семернин «Родина». Устное выражение своего отношения к содержанию прочитанного.

М.М. Пришвин «Золотой луг». Творческая работа: устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

М.М.Пришвин «Журка». Тема и главная мысль произведения.

Михаил Пришвин. «Моя родина» (Из воспоминаний детства). Подробный ответ на вопрос учителя.

Проект «Родина – это…»

О братьях наших меньших (4 часа)

К.Г. Паустовский «Барсучий нос». Соотнесение главной мысли рассказа с названием рассказа.

Иван Тургенев «Собака». Характеристика героев произведения.

Лев Толстой «Булька». Написание отзыва о книге.

Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб». Тема и главная мысль произведения.

Михаил Пришвин «Изобретатель». Пересказ по картинному плану.

Михаил Пришвин «Ёж». Тема и главная мысль произведения.

Михаил Пришвин «Разговор птиц и зверей». Инсценирование произведения.

Проект «О братьях наших меньших».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	№	Название раздела	Кол-во часов
1	**1**	Устное народное творчество	4
	2	Времена года	3
	3	Россия – наша Родина	5
	4	О братьях наших меньших	4
		Резерв	1
		Итого:	**17**