

Из опыта работы

Современные технологии,
способствующие социализации дошкольников.

Старший воспитатель Прокофьева Т.В.

д/с «Венда»

Москва, 2015

Дошкольный возраст- время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. Одной из главных задач дошкольного воспитания является социальное развитие детей.

Социальное развитие- это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Социализация происходит только в совместной деятельности и в общении с другими людьми.

Дошкольное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации ребёнка. Существует множество современных программ, технологий по проблеме социализации дошкольника («Уроки добра»С.И.Семенака, «Я-ты- мы» О.Л. Князевой, «Открой себя»Е.В.Рылеевой, «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»С.В. Коваленко и мн. др. Однако существующие проблемы в практике ДОО подводят к поиску новых путей социального развития дошкольников (часто можно встретить уже среди маленьких дошкольников, детей, не уверенных в себе, болезненно застенчивых или, напротив, очень агрессивных, молчаливых или излишне подвижных. Такие дети тяжело и плохо адаптируются в окружающем их мире и порой не ладят сами с собой ...)

Наш детский сад ведёт активную работу в этом направлении. Творческая группа педагогов поставила перед собой задачу разработать новые технологии, способствующие социализации дошкольников. Предлагаем ознакомиться со следующими технологиями:

1. Адаптация

Адаптация ребёнка к детскому саду - это длительный процесс, во время которого ребенок сталкивается с многочисленными проблемами. Он отрывается от матери, ломается привычный ему образ жизни. Ребенку необходимо привыкать к новой обстановке, режиму дня, к правилам поведения в группе.

Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими. Таким образом, ребенок приобретает первый социальный опыт. Очень важно, чтобы этот опыт оказался положительным. Адаптация пройдет успешно только в случае гармоничного взаимодействия детского сада и семьи.

Учитывая все проблемы адаптационного периода, нами была разработана тренинговая программа адаптации детей к условиям детского сада.

2. Тематические дни в ДОУ

Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников, необходима эмоционально насыщенная деятельность взрослых и детей. Такой формой деятельности, на наш взгляд, является проведение тематических дней. Во время их проведения каждый ребёнок имеет возможность испытать радость общения со взрослыми и сверстниками, реализовать свои способности.

обогащает эмоциональный опыт дошкольника и открывает новые возможности для самовыражения и социального взаимодействия детей с окружающими людьми.

Участие детей в тематических днях расширяет границы реальности и опыта детей, позволяет ощутить свою социальную позицию.

А включение родителей в процесс подготовки и проведения тематических дней помогает устанавливать доверительные отношения «педагог-ребёнок-родитель». Участие родителей в тематических днях создаёт общность чувств, единый эмоциональный настрой, что обеспечивает более тесное и содержательное общение между детьми, педагогами, родителями и позволяет

Используя интегрированный подход при организации тематических дней, т.е. объединяя различные виды детской деятельности и разделы программы общей темой, становится возможна более эффективная реализация задач воспитания и обучения. Взаимосвязь различных видов деятельности более мощно воздействует на человека, углубляет вызываемые ими впечатления, чувства и процесс их осознания. осуществление интегрированного подхода, что усиливает воспитательную направленность содержания, а также позволяет обеспечить эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы и формирование у дошкольников целостной картины мира, способствуют повышению качества знаний, способствуют развитию познавательной активности.

Ценность тематических дней заключается в том, что являясь необычными по форме они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности. При проведении тематических дней дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Рекомендации для проведения достаточно просты:

1. Предлагается проводить тематические дни еженедельно (1 раз в неделю), занятия проводятся в этот день в соответствии с расписанием, но обозначенной темой дня.

2. При решении воспитательно-образовательных задач педагог интегрирует различные виды деятельности и разделы программы.
3. Важно планировать предстоящую работу, придерживаясь следующей схемы:
 - Начинаем день с сюрпризного момента
 - Зарядка
 - 1-2 вида деятельности по плану воспитателя (игры, беседы, ситуации, труд и т.д.)
 - Занятия по расписанию, но обозначенной темой дня
 - Прогулка
 - Вечернее развлечение
 - Итог дня
4. Важна продуманная, скоординированная работа воспитателей, специалистов, родителей.
5. Учитывать интересы детей

На наш взгляд использование тематических дней в ДООУ является наиболее продуктивной формой работы социального развития дошкольников. В их основе лежит приём погружения в тему, но даже одна тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, она лишь является конвоем, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными и максимально полезными. Тематические дни в ДООУ помогли сблизить родителей, педагогов и детей, объединив их вокруг одной общей цели. А игровая и познавательная мотивации- ведущие в тематических днях помогли активизировать их общение. Тематические дни выступили как условие для формирования сотрудничества в разных видах деятельности, в том числе и в обучении. Что помогает в освоении более сложных коммуникативных навыков, при этом у детей формируется эмпатия, социальная чуткость, всё это в дальнейшем поможет ему психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и детьми) и в будущем.

3. Проектная деятельность

Проектная деятельность в детском саду- это сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги, родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую

самостоятельность и инициативность, а также помочь родителям наладить взаимоотношения с ребенком, стараясь относиться к нему как к равноправному члену семьи, имеющему свое мнение.

Тематика проектов может быть разнообразна, главное определить цель, задачи, конечный результат.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гидревич Е.В. Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 – № 7 – С. 20–25.
2. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с
3. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 – № 4 – С. 25–33.
4. Токач Е.В., Бобкова Н.П., Ершова Е.С. [и др.] Проектная деятельность как инструмент позитивной социализации детей в доу // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 74-81.