

Утверждаю  
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Дошкольное образование

Обучение грамоте

Младшая группа(2,5 -4 года)

Рабочая программа

Москва

**Планируемые результаты:**

1. Правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
2. Правильно и чётко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
3. Произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
4. Говорить согласно нормам литературного произношения.
5. Понимать термины «звук», «слово».
6. Рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые, линии.
7. Закрашивать контуры предметов.

**Содержание образовательной работы :**

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» составлена с учетом ФГОС ДО на основе технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Обучение правильному звукопроизношению выделяется как ведущая линия развития речи детей 2,5-4 лет. В этом возрасте накапливается, уточняется и совершенствуется словарь. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова. Содержание программы направлено на формирование правильного произношения гласных а, о, у, ы, э, и и согласных п, б, т, д, к, г, м, в, ф.

Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, и др.), а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения. Сочетание практической и игровой деятельности, умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков решают задачи совершенствования фонематического слуха, дикции, развивается память. Развитие звуковой культуры речи осуществляется в единстве с развитием различных сторон речевой и психической деятельности.

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука в словах, а затем и во фразовой речи. При отработке гласных звуков детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дети учатся произносить его более четко, длительно, т.е. вырабатывается умение выделять звук голосом.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче и четче, чем другие.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради.

Лучшему запоминанию способствуют рисунки, соответствующие тексту стихотворения, которые подобраны таким образом, что отвечают основной цели каждого занятия и в то же время способствуют развитию связанной речи, ее выразительности, обогащают словарь детей образными словами и выражениями, способствуют развитию памяти.

Игры "Подскажи словечко" изучают детей внимательно слушать стихотворения, подобрать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящий по смыслу.

Способствуют развитию фонематического слуха. Тематика загадок ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями предмета окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятия, и служат решению поставленных задач. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. В занятия включены

**Частное общеобразовательное учреждение «Венда»**

несложные задания по развитию графических навыков. Задания выполняются в игровой форме.

Дидактические и игровые упражнения предлагаются в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка.

**Тематическое планирование:**

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
«Обучение грамоте»**

1 в неделю всего 36 в учебном году

№ п/п	Тема	Кол-во
<b>Сентябрь</b>		
1	Звук А <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука А. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание потешки «Ладушки»</i>	1
2	Звук У <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука У. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание потешки «Рано-рано по утру»</i>	1
3	Звук О <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука О. Графические упражнения «Дождик». Разучивание потешки «Тили-бом». Отгадывание загадок.</i>	1
4	Звуки А, У, О. Закрепление. <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков А, О, У. Работа над речевым дыханием. Пальчиковая игра «Ладошки-гармошки»</i>	1
<b>Октябрь</b>		
1	Звук Ы <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука Ы. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание стихотворения М. Мышковской «Мышка мыла мылом нос». Отгадывание загадок.</i>	1
2	Звук Э <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука Э. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание стихотворения М. Мышковской « Эскимо». Отгадывание загадок.</i>	1
3	Звук И <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука И. Графические упражнения «Зёрнышки». Разучивание стихотворения М. Бобылёва « Бедный мишка». Отгадывание загадок.</i>	1
4	Звуки Ы, Э, И. Закрепление. <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков А, О, У. Знакомство со словами, близкими по значению. Пальчиковая игра «Сидит зайка на опушке», отгадывание загадок.</i>	1
<b>Ноябрь</b>		
1	Звуки М, Мь <i>Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков М, Мь. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание</i>	2

**Частное общеобразовательное учреждение «Венда»**

	<i>стихотворения Г. Сапгира «Мяч летает полосатый». Отгадывание загадок.</i>	
2	<i>Звуки Н, Нь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Н, Нь. Графические упражнения «Ниточки для шариков». Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Диндон». Отгадывание загадок.</i>	2
<b>Декабрь</b>		
1	<i>Звуки Б, Бь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Б, Бь. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание потешки «Баю-бай». Пальчиковая игра «Заяц-барабаничик». Отгадывание загадок.</i>	2
2	<i>Звуки Д, Дь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Д, Дь. Графические упражнения «Домик». Разучивание стихотворения В. Линькова «Уложили дятла спать». Пальчиковая игра «Улыбаемся маме». Игра «Доскажи словечко».</i>	2
<b>Январь</b>		
1	<i>Звуки Т, Ть Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Т, Ть. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание стихотворения В. А. Жуковского «Там котик усатый». Пальчиковая игра «Что как стучит».</i>	2
2	<i>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Закрепление. Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Д, Д, Т, Ть. Графические упражнения «Шарики. Заитриховка». Игра «Доскажи словечко». Повторение изученных потешек и стихотворений.</i>	1
3	<i>Звук Г Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука Г. Графические упражнения «Горошки. Мяч». Разучивание стихотворения Г. Виеру «Гусь купил себе гармошку». Игра «Кто в домике живёт», «Подскажи словечко».</i>	1
<b>Февраль</b>		
1	<i>Звук Г Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука Г. Графические упражнения «Горошки. Мяч». Разучивание стихотворения Г. Виеру «Гусь купил себе гармошку». Игра «Кто в домике живёт», «Подскажи словечко».</i>	1
2	<i>Звук К Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука, К. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Мы с подружкой Катей». Отгадывание загадок.</i>	2
3	<i>Звуки Г, К. Закрепление. Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Г, К. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание потешки «Купили Егорке». Игра «Кто позвал». Игровое упражнение «</i>	1

**Частное общеобразовательное учреждение «Венда»**

	<i>Кто у кого». Игра « Найди отличия».</i>	
<b>Март</b>		
1	<i>Звуки В, Вь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков В, Вь. Графические упражнения «Ручки для ведёрок». Разучивание стихотворения Г. Сапгира « В поле волк-волчище едет». Пальчиковая игра « А что умеют ребятки». Игра « Доскажи словечко».</i>	2
2	<i>Звуки Ф, Фь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Ф, Фь. Графические упражнения «Штриховка». Игровое упражнение « Закончи предложение». Разучивание стихотворения Г. Сапгира «Филин».</i>	2
<b>Апрель</b>		
1	<i>Звуки В, Вь, Ф, Фь.Закрепление. Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков В, Вь, Ф, Фь. Графические упражнения «Дорожки». Повторение стихотворений и потешек . Игры на закрепление классификации по темам «Одежда», « Игрушки». Отгадывание загадок.</i>	1
2	<i>Звук Х Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука Х. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание стихотворения М. Пляцковского « Шёл по бегу петух». Пальчиковая игра « Хомка». Игровое упражнение « Закончи предложение».</i>	1
3	<i>Звуки Л, Ль Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков Л, Ль. Графические упражнения «Клубочки». Разучивание стихотворения Б. Тимофеева « Лев комарика ловил». Пальчиковая игра « Ладошки». Игра « Доскажи словечко».</i>	1
4	<i>Звуки С, Сь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков С, Сь. Графические упражнения «Дорожки». Разучивание стихотворения Т. Шорьгиной « Испугалась лиса». Пальчиковая игра « Пальчики». Отгадывание загадок.</i>	1
<b>Май</b>		
1	<i>Звуки З, Зь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков З, Зь. Графические упражнения «Ручки для корзиночек». Разучивание стихотворения Г. Сапгира « Зачем у маленькой хозяйки». Игра « Доскажи словечко».</i>	1
2	<i>Звуки С, Сь, З,Зь Чёткая и правильная артикуляция при произношении звуков С, Сь, З, Зь. Игра «Найди отличия». Игра « Доскажи словечко».</i>	1
3	<i>Звук Ц Чёткая и правильная артикуляция при произношении звука Ц. Графические упражнения «Закрашивание предметов». Разучивание потешки « Лошадка». Игра « Доскажи словечко».</i>	1
4	<i>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные.</i>	1
<b>Всего:</b>		<b>36</b>