

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Дошкольное образование

Обучение грамоте

Старшая группа(5-7 лет)

Рабочая программа

Москва

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» составлена с учетом ФГОС ДО на основе технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Планируемые результаты:

1. Узнавать и называть звуки из звучащего слова.
2. Интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги.
4. Классифицировать буквы алфавита по общепринятым группам как знаки звуков (фонем).
5. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
6. Определять место заданного звука в слове(в начале, середине и в конце)
7. Моделировать звуки, слова, предложения.
8. Писать короткие слова, предложения печатными буквами
9. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
10. Соотносить звук и букву.
11. Проводить звуковой(фонетический) анализ слова.
12. Читать слоги, слова, короткие предложения, небольшие стихотворные тексты.
13. Понимать термин «ударение».
14. Понимать термин «предложение».
15. Пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
16. Составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.

Содержание программы:

«Развитие звуко-буквенного анализа» - второй этап программы по обучению грамоте. Подходит для детей 5/6 и 6/7 лет. «Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи

Программа подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ – и их особенностями
 - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
 7. Повторение и закрепление пройденного материала
- * Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.**

Тематическое планирование:

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Обучение грамоте»

2 раза в неделю всего 72 в учебном году

№ п/п	Тема	Кол-во
Сентябрь		
1	Звук и буква А <i>Моделирование звука А, слов с буквой А. Определение места звука в словах. Выделение звука А в стихотворениях на слух. Графические упражнения «печатная буква А».</i>	2
2	Звук и буква О <i>Моделирование звука О, слов с буквой О. Определение места звука в словах. Выделение звука О в стихотворениях на слух. Графические упражнения «печатная буква О».</i>	2
3	Звук и буква У. <i>Моделирование звука У, слов с буквой У. Определение места звука в словах. Отгадывание загадок. . Выделение звука У в стихотворениях на слух и интонационно. Графические упражнения «печатная буква У».</i>	2
4	Звук и буква Ы. <i>Моделирование звука Ы, слов с буквой Ы. Определение места звука в словах. Отгадывание загадок. . Выделение звука Ы в стихотворениях на слух и интонационно. Понятие и термин</i>	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>«слог». Деление слов на слоги. Графические упражнения «печатная буква Ы».</i>	
Октябрь		
1	<i>Звук и буква Э. Моделирование звука Э, слов с буквой Э. Определение места звука в словах. Отгадывание загадок. . Выделение звука Э в стихотворениях на слух и интонационно. Графические упражнения «печатная буква Э».</i>	2
2	<i>Чтение слов и слогов из пройденных букв.Закрепление пройденного материала. Звуко-буквенный анализ слов и слогов. Моделирование слов и слогов. Называние слов на заданный звук. Графические упражнения «Печатные буквы. Слоги».</i>	2
3	<i>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Звуко-буквенный анализ слов и слогов. Моделирование слов и слогов. Называние слов на заданный звук. Графические упражнения «Печатные буквы. Слоги».</i>	2
4	<i>Звук и буква М. Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Звуко-буквенный анализ слов и слогов. Моделирование слов и слогов. Называние слов на заданный звук. Графические упражнения «Печатные буквы. Слоги».Ударение. Дифференциация гласных и согласных.</i>	2
Ноябрь		
1	<i>Звук и буква Н. Чтение и написание слов. Звуко-буквенный анализ. Слова близкие по значению, по звучанию. Выделять звук Н в словах на слух и интонационно.</i>	2
2	<i>Звук и буква Р. Знакомство с предложением, чтение слогов, слов и предложений. Звуко-буквенный анализ. Моделирование звуков, слогов, слов и предложения. Графические упражнения « Печатная буква Р. Слоги».</i>	2
3	<i>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов. Звуко-буквенный анализ, моделирование. Графические упражнения «Печатные буквы. Слоги».</i>	2
4	<i>Буква Я. Чтение слогов, слов и предложений. Мягкие согласные. Выделение на слух и интонационно мягких согласных звуков. Моделирование и звуковой анализ.Отгадывание загадок. Порядок следования слов в предложении. Схема предложения.</i>	2
Декабрь		
1	<i>Буква Ю. Чтение слогов, слов. Мягкие согласные. Выделение на слух и интонационно мягких согласных звуков. Моделирование и звуковой анализ. Отгадывание загадок. Порядок следования слов в предложении. Схема предложения.</i>	2
2	<i>Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений по картинке с заданным количеством слов.. Слова, подходящие по смыслу.</i>	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>Звуковой анализ. Моделирование звуков, слов, предложений.</i>	
3	<i>Буква Ё. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ. Работа над понятием мягкие согласные звуки, твёрдые согласные звуки и гласные звуки. Моделирование.</i>	2
4	<i>Звук и буква И. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ. Моделирование. Отгадывание загадок. Графические упражнения « Печатная буква И».</i>	2
Январь		
1	<i>Буквы Я, Ю, И, Е, Ё. Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ, моделирование. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений.</i>	2
2	<i>Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г, К. Звуковой анализ. Моделирование. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные. Гласные. Чтение и письмо слогов с этими согласными. Работа с предложением.</i>	2
3	<i>Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Звуковой анализ. Моделирование. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные. Гласные. Чтение и письмо слогов с этими согласными. Ударение. Работа с предложением.</i>	2
4	<i>Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов и предложений. Звуковой анализ. Моделирование. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные. Гласные. Чтение и письмо слогов с этими согласными. Работа с предложением.</i>	2
Февраль		
1	<i>Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ. Моделирование. Звонкие и глухие согласные. Отгадывание загадок. Графические упражнения «Дописать слова печатными буквами».</i>	2
2	<i>Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений. Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ. Моделирование. Работа с предложением. Графические упражнения « Допиши предложение печатными буквами».</i>	2
3	<i>Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ. Моделирование. Работа с предложением и текстом. Слова, близкие по значению и звучанию.</i>	2
4	<i>Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ. Всегда твёрдые согласные. Моделирование. Работа со схемами слов и предложений. Графические навыки «Печатные буквы Ж, Ш. Слова со слогами ЖИ-ШИ»</i>	2
Март		
1	<i>Буквы Ч-Щ. Звуковой анализ. Моделирование. Чтение слогов, слов и предложений. Всегда мягкие глухие согласные. Работа с текстом и предложением.</i>	2
2	<i>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Звуковой анализ.</i>	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>Моделирование. Всегда твёрдый глухой согласный. Графические упражнения « Печатная буква Ц. Слова.» Игра « Слово рассыпалось».</i>	
3	<i>Буква и звук Й. Звуковой анализ. Моделирование. Всегда мягкий звонкий. Графические упражнения « Допиши букву в слове», « Затриши на слух». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворных текстов.</i>	2
4	<i>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Звуковой анализ. Моделирование. Смягчающая функция Ъ. Графические упражнения «Допиши Ъ и прочитай слово».</i>	2
Апрель		
1	<i>Буква Ъ Чтение слов и стихотворных текстов. Звуковой анализ. Моделирование. Игра « Найди букву», « Слово-схема».</i>	2
2	<i>Буквы Ъ, Ь. Закрепление. Звуковой анализ. Моделирование. Чтение слов по парно с Ъ и Ь. Работа с предложением. Графические упражнения « Вставь, где нужно Ъ».</i>	2
3	<i>Буквы Ж,Ш, Ц. Всегда твёрдые. Закрепление. Звуковой анализ. Моделирование. Составление слов из слогов. Составление предложений из слов. Графические упражнения «ЖИ-ШИ»</i>	1
4	<i>Буквы Й, Ч, Щ. Всегда мягкие. Закрепление. Звуковой анализ. Моделирование. Составление слов из слогов. Составление предложений из слов. Графические упражнения «ЧА-ЩА»</i>	2
		2
Май		
1	<i>Чтение слов, слогов и предложений. Звуковой анализ. Моделирование. Игра « Доскажи словечко». Графические упражнения « Допиши правильно»</i>	2
2	<i>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Звуковой анализ. Моделирование. Закрепление классификаций букв и звуков(гласные – согласные, твёрдые – мягкие, глухие – звонкие). Графические упражнения «Слово рассыпалось»</i>	2
3	<i>Чтение слов, слогов и предложений. Звуковой анализ. Моделирование. Работа с предложением. Графические упражнения « Допиши правильно»</i>	2
4	<i>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Звуковой анализ. Моделирование. Закрепление классификаций букв и звуков(гласные – согласные, твёрдые – мягкие, глухие – звонкие). Графические упражнения « Вставь пропущенную букву»</i>	2
ВСЕГО:		72